LE RELAIS DES HOMOPHONES

Votre mission, si vous l'acceptez, est de permettre à Pépino (carte mascotte à imprimer et à plastifier à la fin du dossier) de rencontrer tous les élèves de la classe dans le temps imparti !

DÉROULÉ :

Tous les élèves écrivent sur leur ardoise avec au recto le premier homophone et au verso le second homophone.
Un élève A commence, prend Pépino et lit sa phrase à toute la classe. Lorsqu'il a terminé, les autres élèves lèvent leur ardoise pour leur montrer l'homophone identifié dans la phrase.
Si plus de la moitié de la classe a la bonne réponse, le relais passe à un élève B et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les élèves aient prononcé leur phrase.
Si moins de la moitié de la classe a la bonne réponse, le relais reste à l'élève A qui propose une nouvelle phrase.
Dans les deux cas, c'est l'élève A qui valide la réponse collective et passe le relais.

La durée de 3 minutes est donnée à titre indicatif, à faire évoluer selon le niveau de vos élèves.

LES FICHES "FRANÇAIS"

PRÉSENTATION

La Gironde Verte vous propose de prolonger votre expérience de la vigne en vous proposant des fiches d'activités de manipulation "clé en main" pour découvrir ou réinvestir des notions travaillées en classe.
La majorité des fiches proposent également à vos élèves un petit jeu, sous la forme d'un relais, permettant d'utiliser les notions dans une activité d'encodage se prolongeant en oral collectif.

DÉROULEMENT

OBJECTIF :
Réinvestir des savoirs acquis ou en cours d'acquisition dans le domaine de l'étude de la langue en travaillant en réseau autour du monde de la vigne en Gironde.

DURÉE :
3 séances possibles par fiche, soit environ 1h50 pour chaque fiche.

PRÉREQUIS :
Ces fiches ne sont pas des activités de recherche mais des activités proposant aux élèves de réinvestir des notions en favorisant la manipulation.

LES SÉQUENCES COMPLÉMENTAIRES :

Séquence d'étude du type "journal" : En amont du travail proposé au travers des fiches, il peut être intéressant et pertinent de présenter aux élèves le support journal, avec ses caractéristiques de construction et de lecture.

Séquence d'éducation aux médias et à l'image : Il peut également être envisagé de proposer aux élèves une séquence d'éducation aux médias et à l'image en se basant sur ce support.

CONSTRUCTION DES FICHES

Chaque fiche peut se décliner en 3 séances distinctes.
Les durées sont données à titre indicatif.

LES SÉANCES	LES ACTIVITÉS
Séance 1 45 minutes	Je me prépare
	J'observe
	Je manipule
Séance 2 45 minutes	Je retiens
	Je m'entraine
	J'invente
Séance 3 20 minutes	Le relais de Pépino

LES ACTIVITÉS	LE DÉROULEMENT
Je me prépare	Le support proposé pour ces séances est une édition spéciale du Petit Quotidien décrivant l'environnement viticole français. En amont de chaque séance, les élèves devront lire l'article du Petit Quotidien. Il peut être pertinent de proposer aux élèves une séance préparatoire pour lire ce journal et apprendre à l'élève à se repérer en fonction des informations qu'il recherche.
J'observe	Selon les notions travaillées dans la fiche, un repérage dans le texte est demandé afin de contextualiser les notions sur un support concret.
Je manipule	Une activité de manipulation est proposée aux élèves pour leur permettre de mieux appréhender et consolider son apprentissage.
Je retiens	Phase d'institutionnalisation.
Je m'entraine	Des phrases du journal sont reprises pour que les élèves appliquent directement les notions étudiées précédemment.
J'invente	Encodage permettant à l'élève d'évaluer si la notion est acquise et plus particulièrement de développer sa conscience orthographique.
Le relais de Pépino 	Activité ludique permettant de donner du sens à l'activité précédente d'encodage. Ce travail permet, grâce à une argumentation collective et une multiplication d'exemples, d'aider l'élève à renforcer l'acquisition des notions. L'élève est acteur au sein du groupe-classe pour consolider son apprentissage. **PRÉPARATION :** - Tous les élèves choisissent une phrase écrite lors de l'activité "J'invente". - Puis, chaque élève écrit sur son ardoise au recto le premier homophone et au verso le deuxième homophone. **DÉROULÉ :** - Un premier élève lit une des phrases écrites lors de l'activité "J'invente". - Au signal, chaque élève montre quel homophone lui semble avoir été utilisé dans la phrase (au recto de l'ardoise sera écrit le premier homophone et au verso le deuxième homophone). - L'élève qui a lu sa phrase épellera l'homophone qu'il a choisi pour écrire sa phrase et argumentera son choix. - Si sa réponse est correcte, alors il pourra passer directement le relais "Pépino" à un autre camarade. Si sa réponse est incorrecte, alors il désignera un élève volontaire qui donnera la réponse correcte en argumentant son choix, puis ce dernier récupèrera le relais !